

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерства образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города
Красноярска
МБОУ СШ № 84

РАССМОТРЕНО
Зам. директора по ВР
_____ Агудова Д. А.
"01" сентября 2025 г.

Согласовано:
Директор МБОУ СШ № 84
_____ Петровская О.С.
"01" сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

« Умники и умницы»
для обучающихся 4-х классов

на 2025 – 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Кругляк А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 10-11 летнего возраста. Программа направлена на формирование и развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 84"; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Разработка данной программы была необходима исходя из того, что на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель программы

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Характеристика обучающихся по программе

Программа «Умники и умницы» предназначена для обучающихся 10 - 11 лет. Курс будет интересен для тех, кто проявляет особый интерес к изучению

предметов. Данный курс дает возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, разделена модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения –162 часа.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 20-25 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
7. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;

3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 84".

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации

внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1		
2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы.	1		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
4	Разгадываем пиктограммы.	1		
5	Тренировка слуховой памяти.	1		
6	Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	1		
7	Тренировка зрительной памяти.	1		
8	Развитие мышления. Кодировка слов.	1		

9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
10	Магические квадраты.	1		
11	Совершенствование воображения.	1		
12	Задания по перекладыванию спичек.	1		
13	Развитие логического мышления.	1		
14	Совершенствование мыслительных операций.	1		
15	Развитие концентрации внимания.	1		
16	Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
17	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
18	Логические цепочки чисел.	1		
19	Тренировка зрительной памяти.	1		
20	Развитие мышления. Синонимы	1		
21	Развитие аналитических способностей.	1		
22	Совершенствование мыслительных операций.	1		
23	Комбинаторика.	1		
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
25	Разгадываем и составляем ребусы.	1		
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
27	Фразеологизмы.	1		
28	Развитие концентрации внимания.	1		
29	Тренировка внимания	1		
30	Развитие мышления.	1		

31	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
32	Великое противостояние антонимов.	1		
33	Тренировка зрительной памяти.	1		
34	Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	1		
35	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
36	Ударение меняет значение.	1		
37	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
38	Судоку.	1		
39	Конкурс эрудитов.	1		
40	Развитие логического мышления.	1		
41	Совершенствование мыслительных операций.	1		
42	Развитие концентрации внимания.	1		
43	Развитие мышления.	1		
44	Танграм.	1		
45	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
46	Омонимы.	1		
47	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
48	Задачи в стихах.	1		
49	Тренировка зрительной памяти.	1		
50	Развитие мышления. Танграм.	1		
51	Развитие аналитических способностей.	1		
52	Совершенствование мыслительных операций.	1		
53	Комбинаторика.	1		

54	Совершенствование воображения.	1		
55	Задания по перекладыванию спичек.	1		
56	Развитие логического мышления.	1		
57	Совершенствование мыслительных операций.	1		
58	Архаизмы.	1		
59	Развитие концентрации внимания.	1		
60	Развитие мышления.	1		
61	Шарады.	1		
62	Тренировка внимания.	1		
63	Омонимы.	1		
64	Тренировка слуховой памяти.	1		
65	Развитие мышления. Геометрические задачи.	1		
66	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
67	Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1		
68	Развитие аналитических способностей.	1		
69	Совершенствование мыслительных операций.	1		
70	Совершенствование мыслительных операций.	1		
71	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	1		
72	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий соответствует

требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Список информационных ресурсов

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)