

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерства образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города
Красноярска
МБОУ СШ № 84

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по ВР

_____ Агудова Д. А.

"01" сентября 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ СШ № 84

_____ Петровская О.С.

"01" сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Умники и умницы»
для обучающихся 3-х классов

на 2025 – 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Сафронова А.В.

город Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее программа) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности для детей 9-10 лет. Программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №84»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся .

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Цели и задачи программы.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года.

Формы и режим занятий по программе

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная деятельность и т. д.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными

и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

- результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

- аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

- взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и

соревнованиях различного уровня и другие формы.

Учебный план, календарный учебный график

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
II. Свойства, признаки и составные части предметов	18	-	18
III. Сравнение	18	-	18
IV. Комбинаторика	18	-	18
V. Действия предметов	18	-	18
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	18	-	18
VII. Элементы логики	18	-	18
VIII. Развитие творческого воображения	18		18
IX. Практический материал	18		18
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	18	-	18
Итого	162	1	161

Содержание учебного плана

Содержание программы. 3 класс.

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

2. Сравнение.

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Календарно - тематический план

№ п/ п	Тема занятия	Колич ество часов	план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2,25	03.09.2025	
2	Развитие концентрации внимания	2,25	04.09.2025	
3	Тренировка внимания Развитие мышления	2,25	10.09.2025	
4	Тренировка слуховой памяти	2,25	11.09.2025	
5	Развитие мышления	2,25	17.09.2025	
6	Тренировка зрительной памяти	2,25	18.09.2025	
7	Развитие мышления	2,25	24.09.2025	
8	Развитие аналитических способностей	2,25	25.09.2025	
9	Совершенствование мыслительных операций	2,25	01.10.2025	
10	Совершенствование воображений	2,25	02.10.2025	
11	Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	2,25	08.10.2025	
12	Развитие логического мышления	2,25	09.10.2025	
13	Совершенствование мыслительных операций	2,25	15.10.2025	
14	Развитие концентрации внимания и мышления	2,25	16.10.2025	
15	Развитие мышления	2,25	22.10.2025	
16	Тренировка внимания	2,25	23.10.2025	
17	Развитие мышления	2,25	29.10.2025	
18	Тренировка зрительной памяти	2,25	30.10.2025	
19	Развитие мышления	2,25	05.11.2025	
20	Развитие аналитических способностей	2,25	06.11.2025	
21	Совершенствование мыслительных операций	2,25	12.11.2025	
22	Совершенствование воображений	2,25	13.11.2025	
23	Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	2,25	19.11.2025	
24	Развитие логического мышления	2,25	20.11.2025	
25	Совершенствование мыслительных операций	2,25	26.11.2025	
26	Развитие концентрации внимания	2,25	27.11.2025	
27	Развитие мышления	2,25	03.12.2025	
28	Тренировка внимания	2,25	04.12.2025	
29	Тренировка зрительной памяти	2,25	10.12.2025	
30	Развитие мышления	2,25	11.12.2025	

31	Тренировка слуховой памяти	2,25	17.12.2025	
32	Развитие мышления	2,25	18.12.2025	
33	Развитие аналитических способностей	2,25	24.12.2025	
34	Совершенствование мыслительных операций	2,25	25.12.2025	
35	Совершенствование воображений	2,25	14.01.2026	
36	Задания по перекладыванию спичек Рисuem по образцу	2,25	15.01.2026	
37	Развитие логического мышления	2,25	21.01.2026	
38	Совершенствование мыслительных операций	2,25	22.01.2026	
39	Развитие концентрации внимания	2,25	28.01.2026	
40	Развитие мышления	2,25	29.01.2026	
41	Тренировка внимания	2,25	04.02.2026	
42	Тренировка зрительной памяти	2,25	05.02.2026	
43	Развитие мышления	2,25	11.02.2026	
44	Тренировка слуховой памяти	2,25	12.02.2026	
45	Развитие мышления	2,25	18.02.2026	
46	Развитие аналитических способностей	2,25	19.02.2026	
47	Совершенствование мыслительных операций	2,25	25.02.2026	
48	Совершенствование воображений	2,25	26.02.2026	
49	Задания по перекладыванию спичек Рисuem по образцу	2,25	04.03.2026	
50	Развитие логического мышления	2,25	05.03.2026	
51	Совершенствование мыслительных операций	2,25	11.03.2026	
52	Развитие концентрации внимания	2,25	12.03.2026	
53	Развитие мышления	2,25	18.03.2026	
54	Тренировка внимания	2,25	19.03.2026	
55	Тренировка зрительной памяти	2,25	25.03.2026	
56	Развитие мышления	2,25	26.03.2026	
57	Тренировка слуховой памяти	2,25	01.04.2026	
58	Развитие мышления	2,25	02.04.2026	
59	Развитие аналитических способностей	2,25	08.04.2026	
60	Совершенствование мыслительных операций	2,25	09.04.2026	
61	Совершенствование воображений	2,25	15.04.2026	
62	Задания по перекладыванию спичек Рисuem по образцу	2,25	16.04.2026	
63	Развитие логического мышления	2,25	22.04.2026	
64	Совершенствование мыслительных операций	2,25	23.04.2026	
65	Развитие концентрации внимания	2,25	29.04.2026	
66	Развитие мышления	2,25	30.04.2026	
67	Тренировка внимания	2,25	06.05.2026	
68	Тренировка зрительной памяти	2,25	07.05.2026	
69	Развитие мышления	2,25	13.05.2026	
70	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления на конец учебного года	2,25	14.05.2026	
71	Выявление уровня развития внимания,	2,25	20.05.2026	

	восприятия, воображения, памяти, и мышления на конец учебного года			
72	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления на конец учебного года	2,25		21.05.2026

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение:

- аудио источники;
- учебные пособия: «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения:3 класс».
- наглядные пособия: счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги, пазлы, разрезные картинки, цветная бумага.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

Список информационных ресурсов

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.- М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга. - Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.

5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.- Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
- 10.Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.