

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерства образования Красноярского края**  
**Главное управление образования администрации города**  
**Красноярска**  
**МБОУ СШ № 84**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ Кругляк А.А.

"01" сентября 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Агудова Д. А.

"01" сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Русский язык как иностранный»  
для обучающихся 4 классов

на 2025 – 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Спиридонова К.А.

город Красноярск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 9-11 лет, детей-мигрантов. Программа направлена на формирование и развитие

### Цели программы:

*Образовательные* – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

### Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. Развитие интереса к русскому языку;
9. Развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав Средней общеобразовательной школа 84 и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

### **Актуальность программы**

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на неродном языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Овладение данной Программой необходимо для успешной сдачи выпускных экзаменов в общеобразовательных организациях, а также для поступления в вузы РФ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического

воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны. Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в направленности, в использовании методик, повышающих эффективность запоминания, во включении в процесс обучения всех репрезентативных систем: аудиальной, визуальной, кинестетической, в возможности изучать язык в соответствии с индивидуальной стратегией и планом обучающегося, что отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Основной целью является создание условий личностного роста каждого

ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения русского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Метапредметные задачи:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими русского (иностранного) языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников;
- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в русском языке;
- познакомить детей с культурой России (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на русском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение

отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей. Программа рассчитана на детей 4 классов.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т. к. позволяет реализовать все направления работы по обеспечению интеграции детей-инофонов. Таким детям очень сложно учиться, так как перед осмыслением учебного материала нужно осмыслить звучащую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Целесообразно решать данные проблемы через дополнительные занятия.

### **Характеристика обучающихся по программе**

Программа «Русский язык как иностранный» предназначена для обучающихся 9 - 11 лет, детей-мигрантов. В группу принимаются обучающиеся, приехавшие из других стран и плохо владеющие русским языком.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе 1 год.

### **Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1,5 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 20-25 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### **Ожидаемые результаты и форма их проверки**

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой Российской Федерации (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам усвоения программы обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать русский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации и т.д.).

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ СШ №84.

### **Содержание программы**

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий:

Занятия предусматривают взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Речевые упражнения:

Среди достаточного разнообразия речевых упражнений большое значение приобретают словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Направленность программы:

Особая значимость уделяется развитию личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля:

В конце каждой четверти дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Учебно-тематический план/ Учебный план (для программ на 1 год)

| № п/п | Наименование разделов/тем программы                                                            | Количество часов |        |          | Формы аттестации         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------|
|       |                                                                                                | всего            | теория | практика |                          |
| 1.    | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевой деятельности. | 3                | 2      | 1        | Входной контроль, беседа |
| 2.    | Фонетика. Графика                                                                              | 18               | 9      | 9        | Выполнение упражнений    |
| 3.    | Словообразование. Морфология                                                                   | 16               | 6      | 10       | Выполнение упражнений    |
| 4.    | Имя существительное                                                                            | 16               | 6      | 10       | Выполнение упражнений    |
| 5.    | Местоимение                                                                                    | 11               | 4      | 7        | Выполнение упражнений    |
| 6.    | Имя прилагательное                                                                             | 18               | 9      | 9        | Выполнение упражнений    |
| 7.    | Глагол                                                                                         | 20               | 10     | 10       | Выполнение упражнений    |
| 8.    | Имя числительное                                                                               | 16               | 8      | 8        | Выполнение упражнений    |
| 9.    | Наречие                                                                                        | 14               | 6      | 8        | Выполнение упражнений    |

|               |                      |            |           |           |                                               |
|---------------|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|
| 10.           | Служебные части речи | 10         | 4         | 6         | Выполнение упражнений                         |
| 11.           | Синтаксис            | 18         | 8         | 10        | Выполнение упражнений                         |
| 12.           | Итоговое занятие     | 2          |           | 2         | <i>Промежуточная аттестация.</i><br>Викторина |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>162</b> | <b>72</b> | <b>90</b> |                                               |

### Календарно тематическое планирование

| №   | Тема                                                                                                      | Количество часов | Дата   |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------|
|     |                                                                                                           |                  | План   | Факт |
| 1.  | <b>Вводное занятие.</b><br>Инструктаж по ТБ. Знакомство с учителем. Диагностика (аудирование, говорение). | 1,5              | 01.09. |      |
| 2.  | Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо).                                                        | 1,5              | 04.09. |      |
| 3.  | Приветствие и знакомство. Русский алфавит. Пишем по-русски.                                               | 1,5              | 05.09. |      |
| 4.  | Введение лексики "Я в классе". Русский алфавит.                                                           | 1,5              | 08.09. |      |
| 5.  | Пишем по-русски. Звуковая модель слова.                                                                   | 1,5              | 11.09. |      |
| 6.  | Отработка лексики и диалогов. Русский алфавит.                                                            | 1,5              | 12.09. |      |
| 7.  | Пишем по-русски. Составление звуковой модели.                                                             | 1,5              | 15.09. |      |
| 8.  | Пишем по-русски. Составление звуковой модели.                                                             | 1,5              | 18.09. |      |
| 9.  | Отработка лексики. Русский алфавит.                                                                       | 1,5              | 19.09. |      |
| 10. | Пишем по-русски. Фонетический разбор слова.                                                               | 1,5              | 22.09. |      |
| 11. | Пишем по-русски. Фонетический разбор слова.                                                               | 1,5              | 25.09. |      |
| 12. | Отработка лексики и диалогов. Русский алфавит.                                                            | 1,5              | 26.09. |      |
| 13. | Отработка лексики и диалогов. Русский алфавит.                                                            | 1,5              | 29.09. |      |
| 14. | Пишем по-русски. Звуковая модель и фонетический разбор слова.                                             | 1,5              | 02.10. |      |
| 15. | Пишем по-русски. Звуковая модель и фонетический разбор слова.                                             | 1,5              | 03.10. |      |
| 16. | Русский алфавит. Пишем по-русски.                                                                         | 1,5              | 06.10. |      |
| 17. | Закрепление знаний. Русский алфавит. Пишем по-русски.                                                     | 1,5              | 09.10. |      |
| 18. | Понятие об основе слова.                                                                                  | 1,5              | 10.10. |      |
| 19. | Основные чередования звуков в корне.                                                                      | 1,5              | 13.10. |      |
| 20. | Основные чередования звуков в корне. Отработка практических навыков.                                      | 1,5              | 16.10  |      |
| 21. | Основные чередования звуков в корне. Отработка практических навыков.                                      | 1,5              | 17.10  |      |

|     |                                                                                                                                                                                                 |     |        |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|
| 22. | Основные чередования звуков в корне. Отработка практических навыков.                                                                                                                            | 1,5 | 20.10. |  |
| 23. | Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу.                                                                                                     | 1,5 | 23.10. |  |
| 24. | Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу.                                                                                                     | 1,5 | 24.10. |  |
| 25. | Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу.                                                                                                     | 1,5 | 27.10. |  |
| 26. | Имя существительное.                                                                                                                                                                            | 1,5 | 30.10. |  |
| 27. | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?                                                                                                                                                         | 1,5 | 31.10. |  |
| 28. | Отработка практических навыков по определению рода имен существительных.                                                                                                                        | 1,5 | 03.11. |  |
| 29. | Отработка практических навыков по определению рода имен существительных.                                                                                                                        | 1,5 | 06.11. |  |
| 30. | Отработка практических навыков по определению рода имен существительных.                                                                                                                        | 1,5 | 07.11. |  |
| 31. | Отработка практических навыков по определению рода имен существительных.                                                                                                                        | 1,5 | 10.11  |  |
| 32. | Склонение существительных по падежам и числам.                                                                                                                                                  | 1,5 | 13.11. |  |
| 33. | Склонение существительных по падежам и числам.                                                                                                                                                  | 1,5 | 14.11. |  |
| 34. | Склонение существительных по падежам и числам.                                                                                                                                                  | 1,5 | 17.11. |  |
| 35. | Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных.                                                                                                        | 1,5 | 20.11. |  |
| 36. | Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных.                                                                                                        | 1,5 | 21.11. |  |
| 37. | Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных.                                                                                                        | 1,5 | 24.11. |  |
| 38. | <b>Повторный инструктаж по ТБ.</b> Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование. | 1,5 | 27.11. |  |
| 39. | <b>Повторный инструктаж по ТБ.</b> Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ,                                       | 1,5 | 28.11. |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |        |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|
|     | обсуждение прочитанного.<br>Аудирование.                                                                                                                                                                                                                                          |     |        |  |
| 40. | <b>Повторный инструктаж по ТБ.</b><br>Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного.<br>Аудирование.                                                                             | 1,5 | 01.12. |  |
| 41. | Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные).                                                                                                                                                           | 1,5 | 04.12. |  |
| 42. | Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные).                                                                                                                                                           | 1,5 | 05.12. |  |
| 43. | Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений. | 1,5 | 06.12. |  |
| 44. | Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений. | 1,5 | 11.12. |  |
| 45. | Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши).                                                                                                                                                                                                 | 1,5 | 12.12. |  |
| 46. | Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё.                                                                                                                                                                                                                         | 1,5 | 15.12. |  |
| 47. | Имя прилагательное.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,5 | 18.12. |  |
| 48. | Имя прилагательное.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,5 | 19.12. |  |
| 49. | Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных.                                                                                                                                                                                      | 1,5 | 22.12. |  |
| 50. | Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных.                                                                                                                                                                                      | 1,5 | 25.12. |  |
| 51. | Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.                                                                                                                                                                            | 1,5 | 26.12. |  |
| 52. | Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.                                                                                                                                                                            | 1,5 | 29.12. |  |
| 53. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                        | 1,5 | 12.01. |  |

|     |                                                                                                     |     |        |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|
| 54. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.                                          | 1,5 | 15.01. |  |
| 55. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.                                          | 1,5 | 16.01. |  |
| 56. | Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.                   | 1,5 | 19.01. |  |
| 57. | Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.                   | 1,5 | 22.01. |  |
| 58. | Глагол.                                                                                             | 1,5 | 23.01. |  |
| 59. | Глагол.                                                                                             | 1,5 | 26.01. |  |
| 60. | Выполнение упражнений на спряжение глаголов.                                                        | 1,5 | 29.01. |  |
| 61. | Выполнение упражнений на спряжение глаголов.                                                        | 1,5 | 30.01. |  |
| 62. | Определение спряжения глаголов.                                                                     | 1,5 | 02.02. |  |
| 63. | Определение спряжения глаголов.                                                                     | 1,5 | 05.02. |  |
| 64. | Определение спряжения глаголов.                                                                     | 1,5 | 06.02. |  |
| 65. | Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием.                 | 1,5 | 09.02. |  |
| 66. | Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием.                 | 1,5 | 12.02. |  |
| 67. | Определение возвратных глаголов.                                                                    | 1,5 | 13.02. |  |
| 68. | Определение возвратных глаголов.                                                                    | 1,5 | 16.02. |  |
| 69. | Отработка правописания –тся и – ться.                                                               | 1,5 | 19.02. |  |
| 70. | Отработка правописания –тся и – ться.                                                               | 1,5 | 20.02. |  |
| 71. | Отработка правописания –тся и – ться.                                                               | 1,5 | 26.02. |  |
| 72. | Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени.                              | 1,5 | 27.02. |  |
| 73. | Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени.                              | 1,5 | 02.03. |  |
| 74. | Образование глаголов от существительных (например, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать). | 1,5 | 05.03. |  |
| 75. | Образование глаголов от существительных.                                                            | 1,5 | 06.03. |  |
| 76. | Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.               | 1,5 | 09.03. |  |
| 77. | Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.               | 1,5 | 12.03. |  |
| 78. | Имя числительное.                                                                                   | 1,5 | 13.03. |  |
| 79. | Имя числительное.                                                                                   | 1,5 | 16.03. |  |
| 80. | Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных;              | 1,5 | 19.03. |  |

|      |                                                                                                                                                  |     |        |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|
|      | порядковых числительных).                                                                                                                        |     |        |  |
| 81.  | Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных).                                 | 1,5 | 20.03. |  |
| 82.  | Отработка конструкций «Когда?», «Сколько сто́ит? Сколько сто́ят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д.                    | 1,5 | 23.03. |  |
| 83.  | Отработка конструкций «Когда?», «Сколько сто́ит? Сколько сто́ят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д.                    | 1,5 | 26.03. |  |
| 84.  | Наречие и его грамматические особенности.                                                                                                        | 1,5 | 27.03. |  |
| 85.  | Наречие и его грамматические особенности.                                                                                                        | 1,5 | 30.03. |  |
| 86.  | Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). | 1,5 | 02.04. |  |
| 87.  | Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).                                                | 1,5 | 03.04. |  |
| 88.  | Составление диалогов с применением наречий.                                                                                                      | 1,5 | 06.04. |  |
| 89.  | Составление предложений с применением заданных разрядов наречий.                                                                                 | 1,5 | 09.04. |  |
| 90.  | Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д.                                                                            | 1,5 | 10.04. |  |
| 91.  | Служебные части речи и их функция в русском языке.                                                                                               | 1,5 | 13.04. |  |
| 92.  | Служебные части речи и их функция в русском языке.                                                                                               | 1,5 | 16.04. |  |
| 93.  | Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.                                                | 1,5 | 17.04. |  |
| 94.  | Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на».                                                                                           | 1,5 | 20.04. |  |
| 95.  | Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.     | 1,5 | 23.04. |  |
| 96.  | Простые и составные союзы.                                                                                                                       | 1,5 | 24.04. |  |
| 97.  | Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.                                                                                               | 1,5 | 28.04. |  |
| 98.  | Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи.                                                                          | 1,5 | 30.04. |  |
| 99.  | Отработка правописания предлога «несмотря на».                                                                                                   | 1,5 | 04.05. |  |
| 100. | Синтаксис. Виды простых                                                                                                                          | 1,5 | 07.05. |  |

|      |                                                                                                                            |            |        |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--|
|      | предложений: двусоставные/односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.   |            |        |  |
| 101. | Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения                                                                      | 1,5        | 08.05. |  |
| 102. | Составление простых предложений по заданной теме.                                                                          | 1,5        | 11.05. |  |
| 103. | Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы.                                                      | 1,5        | 14.05. |  |
| 104. | Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы.                                                      | 1,5        | 15.05. |  |
| 105. | Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели.                                                | 1,5        | 18.05. |  |
| 106. | Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели.                                                | 1,5        | 21.05. |  |
| 107. | Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.                                                      | 1,5        | 22.05. |  |
| 108. | <b>Заключительное (итоговое) занятие.</b><br>Итоговая аттестация: срез знаний и навыков обучающихся, приобретенных за год. | 1,5        | 25.05  |  |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                                 | <b>162</b> |        |  |

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Оборудование: ноутбук, проектор, принтер.
3. Инструменты и расходные материалы: карандаши, ручки, сборники.

#### Список информационных ресурсов

1. Протасова Е.Ю.«Методика развития речи трёхязычных школьников».
2. Родина Н.М. «Русский язык для детей-мигрантов».
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
9. Интернет- ресурсы