

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерства образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города
Красноярска
МБОУ СШ № 84

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по ВР

_____ Агудова Д. А.

"01" сентября 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ СШ № 84

_____ Петровская О.С.

"01" сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Русский язык как иностранный»
для обучающихся 3-х классов

на 2025 – 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Конюхова А.Е.

город Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский как иностранный» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей-мигрантов 9-10 лет. Программа направлена на формирование и развитие речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя школа №84”

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на неродном языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Овладение данной Программой необходимо для успешной сдачи выпускных экзаменов в общеобразовательных организациях, а также для поступления в вузы РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в направленности, в использовании методик, повышающих эффективность запоминания, во включении в процесс обучения всех репрезентативных систем: аудиальной, визуальной, кинестетической, в возможности изучать язык в соответствии с индивидуальной стратегией и планом обучающегося, что отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Цель и задачи программы

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана

начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. развитие интереса к русскому языку;
9. развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет освоить русский язык как иностранный в рамках дополнительного образования, на базовом уровне.

Программа содержит теоретический материал, необходимый для усвоения, практические задания различных уровней сложности для закрепления изученного материала.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на русском (иностранном) языке.

Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на русском языке и т.п.).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
- Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип практической направленности изучаемого материала.
- Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра— осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Характеристика обучающихся по программе

Программа занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года.

Формы и режим занятий по программе

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная деятельность и т. д. Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на

занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий

(грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолог-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу.

Способ оценки результатов освоения программы:

- педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося;
- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы;
- выставка готовых изделий;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и другие формы.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и другие формы.

Учебный план, календарный учебный график

№ п / п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевой деятельности.	1	1	
2.	Фонетика. Графика	16	6	10
3.	Словообразование. Морфология	16	6	10
4.	Имя существительное	16	6	10
5.	Местоимение	16	6	10
6.	Имя прилагательное	16	6	10
7.	Глагол	16	6	10
8.	Имя числительное	16	6	10
9.	Наречие	16	6	10
10.	Служебные части речи	16	6	10
11.	Синтаксис	16	6	10
12.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	162	61	101

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год. Русский алфавит. Собеседование. Входная диагностика.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Фонетика. Графика.

Практика. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкий согласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.

Синтагматическое членение. Семь типов

Интонационных конструкций (ИК): ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (вопрос), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание,

переспрос), ИК-7 (выражение экспрессивной оценки). Отработка произношения гласных звуков: а, о, у, э, и, ы, я[йа], ё[йо], ю[йу], е[йэ], и[и]. Отработка правил произношения согласных звуков б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (а, о, у, э, и, ы, я, ё, ю, е) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы ь (мягкий знак) и ь (твёрдый знак) после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «'» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка на практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы при трансформации ИК. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3. Словообразование. Морфология.

Практика. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: префикс(приставка), суффикс, ограниченное число словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-;
- абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;
- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;
- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски. Основные чередования звуков в корне.

Отработка практических навыков составления предложений с ИК 1, ИК 2 Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 4. Имя существительное

Практика. Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5. Местоимение

Практика. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений. Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т.д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё. Выполнение упражнений на употребление

местоимения «вы» (мн.ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и «Пожалуйста, ...». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.
Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 6. Имя прилагательное

Практика. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 7. Глагол.

Практика. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания –тся и –ться. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например, завтрак- завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 8. Имя числительное.

Практика. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стоит? Сколько стоят?», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 9. Наречие.

Практика. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).

Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 10. Служебные части речи

Практика. Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?»

языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 11. Синтаксис.

Практика. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

- сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и);
- сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем);
- бессоюзные;
- с разными видами связи.

Составление простых предложений по заданной теме. Работав парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в

вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 12. Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков обучающихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

Календарно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	план	факт
1	Вводное занятие	2,25	04.09.2025	
2	Приветствие и знакомство. Русский алфавит. Пишем по-русски.	2,25	05.09.2025	
3	Введение лексики "Я в классе". Русский алфавит. Пишем по-русски. Звуковая модель слова.	2,25	11.09.2025	
4	Отработка лексики и диалогов. Русский алфавит. Пишем по-русски. Составление звуковой модели.	2,25	12.09.2025	

5	Введение новой лексики. Русский алфавит. Пишем по-русски. Слог и составление звуковой модели.	2,25	18.09.2025	
6	Отработка лексики. Русский алфавит. Пишем по-русски. Фонетический разбор слова.	2,25	19.09.2025	
7	Отработка лексики и диалогов. Русский алфавит. Пишем по-русски. Звуковая модель и фонетический разбор слова.	2,25	25.09.2025	
8	Русский алфавит. Пишем по-русски.	2,25	26.09.2025	
9	Закрепление знаний. Русский алфавит. Пишем по-русски. Звуковая модель и фонетический разбор слова.	2,25	02.10.2025	
10	Понятие об основе слова.	2,25	03.10.2025	
11	Основные чередования звуков в корне.	2,25	09.10.2025	
12	Основные чередования звуков в корне. Отработка практических навыков.	2,25	10.10.2025	
13	Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах.	2,25	16.10.2025	
14	Имя существительное. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	2,25	17.10.2025	
15	Склонение существительных по падежам и числам.	2,25	23.10.2025	
16	Склонение существительных по падежам и числам.	2,25	24.10.2025	
17	Склонение существительных по падежам и числам.	2,25	30.10.2025	
18	Вопросы «кто?» и «что?» Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.	2,25	31.10.2025	
19	Разряды местоимений	2,25	06.11.2025	
20	Значение, формы изменения и употребление местоимений.	2,25	07.11.2025	
21	Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё.	2,25	13.11.2025	
22	Имя прилагательное. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных.	2,25	14.11.2025	
23	Имя прилагательное. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных.	2,25	20.11.2025	
24	Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.	2,25	21.11.2025	
25	Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.	2,25	27.11.2025	
26	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.	2,25	28.11.2025	

27	Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.	2,25	04.12.2025	
28	Глагол.Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов.	2,25	05.12.2025	
29	Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием.	2,25	11.12.2025	
30	Определение возвратных глаголов.	2,25	12.12.2025	
31	Отработка правописания –тся и – ться.	2,25	18.12.2025	
32	Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени.	2,25	19.12.2025	
33	Образование глаголов от существительных	2,25	25.12.2025	
34	Образование глаголов от существительных	2,25	26.12.2025	
35	Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.	2,25	15.01.2026	
36	Имя числительное.Отработка практических навыков склонения числительных	2,25	16.01.2026	
37	Имя числительное.Отработка практических навыков склонения числительных	2,25	22.01.2026	
38	Отработка конструкций «Когда?», «Сколько сто́ит? Сколько сто́ят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д.	2,25	23.01.2026	
39	Наречие и его грамматические особенности.	2,25	29.01.2026	
40	Наречие и его грамматические особенности.	2,25	30.01.2026	
41	Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени.	2,25	05.02.2026	
42	Предикативные наречия	2,25	06.02.2026	
43	Степени сравнения наречий	2,25	12.02.2026	
44	Составление диалогов с применением наречий.	2,25	13.02.2026	
45	Служебные части речи и их функция в русском языке.	2,25	19.02.2026	
46	Служебные части речи и их функция в русском языке.	2,25	20.02.2026	
47	Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.	2,25	26.02.2026	
48	Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на».	2,25	27.02.2026	
49	Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не	2,25	05.03.2026	

	только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.			
50	Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.	2,25	06.03.2026	
51	Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи.	2,25	12.03.2026	
52	Правописание частиц с самостоятельными частями речи.	2,25	13.03.2026	
53	Разбор предложений с союзами и союзными словами.	2,25	19.03.2026	
54	Синтаксис. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные	2,25	20.03.2026	
55	Синтаксис. Виды простых предложений	2,25	26.03.2026	
56	Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.	2,25	27.03.2026	
57	Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи).	2,25	02.04.2026	
58	Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения.	2,25	03.04.2026	
59	Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения.	2,25	09.04.2026	
60	Составление простых предложений по заданной теме.	2,25	10.04.2026	
61	Составление простых предложений по заданной теме.	2,25	16.04.2026	
62	Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы.	2,25	17.04.2026	
63	Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы.	2,25	23.04.2026	
64	Замена прямой речи на косвенную и наоборот.	2,25	24.04.2026	
65	Замена прямой речи на косвенную и наоборот.	2,25	30.04.2026	
66	Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений, союзов, частиц и союзных слов.	2,25	07.05.2026	
67	Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений, союзов, частиц и союзных слов.	2,25	08.05.2026	
68	Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели.	2,25	14.05.2026	
69	Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели.	2,25	15.05.2026	
70	Составление бессоюзных сложных	2,25	21.05.2026	

	предложений и предложений с разными видами связи			
71	Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.	2,25	22.05.2026	
72	Итоговое занятие	2,25	26.05.2026	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение:

- аудио источники;
- учебные пособия: «Дорога в Россию», «Все разговорные темы», тренажёр по чтению, «Азбука», «Все правила русского языка», «Современный русский язык», «Русский язык для детей-мигрантов».
- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные значки».

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

Список информационных ресурсов

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
2. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977
- Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург, УрГУ им. А. М. Горького, 2008.

- 3.Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) - М.: Русский язык. Курсы, 2000.
- 4.Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. Речевые секреты. Под редакцией Т.А. Ладыженской. Москва: Просвещение, 1992 г. - 144 страниц
- 5.Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. - М.: Наука, 2000.
6. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.
- 7.Хавронова С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.