

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города
Красноярска
МБОУ СШ № 84**

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по ВР
_____ Агудова Д. А.
"01" сентября 2025 г.

Согласовано:

Директор
_____ Петровская О.С.
"01" сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

« Русский язык без границ»
для обучающихся 6-9х классов

на 2025 – 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Симакова Д.В.

город Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык без границ» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 12-16 лет, нуждающихся в дополнительной подготовке для развития навыков владения русским языком. Программа направлена на формирование и развитие речевых навыков: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207),

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных,

дополнительных общеразвивающих программах»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №84»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ежегодно мы принимаем в школу детей, для которых русский язык не является родным.

Для большинства инофонов русский язык не только не является родным, но и не был даже языком обучения: он изучался как предмет в случае получения, например, начального образования на родине. Вот почему уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

В настоящее время у нас обучается 204 ребенка с неродным русским языком, что составляет 23,3% от общего количества обучающихся. Исследованием были охвачены 874 обучающихся 1-9 классов.

Практически все наши дети-инофоны являются носителями языков тюркской группы.

При принятии таких ребят в школу мы стараемся, чтобы первичный период пребывания в школе прошёл безболезненно. Но возникает ряд трудностей:

1) дети-инофоны плохо говорят на русском языке, а педагогам надо их обучать в одном классе с русскоязычными детьми.

2) дети-инофоны часто не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения, а учителям необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

3) трудности в коммуникации с родителями из-за языкового и социокультурного барьера

4) трудности вовлечения родителей в жизнь класса, школы

5) трудности установления единых требований школы и семьи

Таким образом, педагогам школы приходится решать повседневные проблемы детей-инофонов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозные традиции.

Возникает проблема социальной адаптации детей-инофонов, а именно факторы, тормозящие этот процесс. Среди основных факторов отмечают низкий уровень владения неродным языком и связанный с ним высокий уровень тревожности при попытке формулировать свои мысли. Всё это ведёт к возникновению коммуникативных барьеров, тормозящих успешный процесс обучения и воспитания.

К тому же, на сегодняшний день в городе Красноярске не так много вспомогательных образовательных площадок для работы с детьми-инофонами, а количество школ с учащимися-инофонами на 2025 год составляет 140.

Нужно понимать, что данная проблема не всегда успешно решается в рамках образовательного процесса. Для эффективного овладения русским языком часто необходимы дополнительные занятия во внеурочное время.

В курс «Русский язык без границ» входят занятия по русскому языку и психологические тренинги, ориентированные на улучшение уровня коммуникативных навыков, в контексте занятия их проводит педагог-психолог.

Работая с детьми-инофонами, мы уделяем большое внимание формированию коммуникативно-речевой компетенции. Организация и проведение занятий по русскому языку проводится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями.

В процессе обучения детей-инофонов русскому языку, самую важную роль нужно отвести формированию непосредственно речевой компетентности, а затем обучать их чтению и письму.

На занятиях будет целесообразно знакомить детей и изучать с ними русскую классическую литературу, которая наиболее коррелирует с их возрастными особенностями, копировать художественные тексты, работать со словом (расставлять ударения; выписывать незнакомые слова и давать им определение; составлять тематические группы, объединив слова по одному общему признаку (например, профессии или растения); делить слова на слоги, определять части речи, род имён существительных, разбирать слова по составу и подбирать однокоренные слова; составлять словосочетания со словом; вводить слово в контекст; и т. п.).

Для более успешного освоения детьми-мигрантами русского языка требуются регулярные практические занятия и выполнение упражнений, способствующих не только достижению понимания языка, но и обретению навыков давать полные и развернутые ответы, формулировать и воспроизводить мысли в устной форме.

Главная цель обучения детей инофонов русскому языку - формирование языковой и коммуникативной компетенции, то есть практическое овладение речью, воспитание языковой личности.

Результатом успешной работы для нас будет ребенок, который в организованной социокультурной среде ОУ, во внеурочной деятельности сможет овладеть русским языком, эффективно взаимодействовать с русскоязычным окружением и успешно решать социокультурные проблемы в повседневной жизни.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться на русском языке в повседневных ситуациях, понимать устную речь и письменные тексты, выражать собственные мысли и чувства, развивать интерес к русской культуре и традициям, расширять кругозор и способствовать межкультурному взаимодействию. Основные задачи включают развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения, освоение грамматики и лексики русского языка, формирование позитивного отношения к изучению языка и культуры России.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Предметные задачи:

1. Развитие речи и языковой практики:

- Формирование умения вести диалог в простых бытовых ситуациях (приветствие, знакомство, покупки, путешествия).
- Освоение базовых разговорных конструкций и формул вежливости.
- Понимание и воспроизведение коротких монологических высказываний.

2. Овладение чтением и письмом:

- Обучение технике чтения и пониманию адаптированных текстов.
- Умение писать короткие заметки, открытки, электронные письма и заполнять анкеты.
- Ознакомление с правилами орфографии и пунктуации русского языка.

3. Изучение основ грамматики и синтаксиса:

- Усвоение основных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы).
- Закрепление форм изменения существительных и прилагательных по родам, числам и падежам.
- Практическое использование простейших временных форм глаголов.

4. Расширение активного словарного запаса:

- Пополнение пассивного и активного словаря учащегося общими бытовыми словами и выражениями.
- Знакомство с культурными реалиями и особенностями употребления слов и выражений в повседневной жизни русских.

5. Создание условий для культурного погружения:

- Ознакомление учащихся с основными аспектами русской культуры, традиций и праздников.
- Использование игровых методов и интерактивных упражнений для повышения мотивации изучения языка.

Метапредметные задачи:

1. Коммуникативные способности:

- Учить детей строить продуктивное общение на русском языке, учитывая правила этикета и нормы поведения в разных культурных условиях.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества и взаимопонимания в группе сверстников, представляющих разные национальности и языки.

2. Регулятивные умения:

- Развивать способность самостоятельно ставить цели и планировать собственную деятельность на уроках русского языка.
- Прививать умение оценивать достигнутые результаты и корректировать свою работу в процессе освоения материала.

3. Познавательная активность:

- Стимулировать интерес к самостоятельному поиску дополнительной информации о русском языке и культуре посредством чтения книг, просмотра фильмов, участия в тематических мероприятиях.
- Развивать умение выделять главное и анализировать прочитанное или услышанное, сравнивать полученные знания с собственным жизненным опытом.

4. Социальная адаптация:

- Помогать ребёнку осознавать себя частью поликультурного мира, формировать толерантное отношение к другим культурам и народностям.
- Создавать условия для адаптации в российском обществе путём ознакомления с нормами и ценностями русской культуры.

Личностные задачи:

1. Воспитание уважения к русской культуре и языку:

- Формирование положительного образа русского языка и культуры, пробуждение интереса к истории, литературе, искусству и традициям России.
- Развитие уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности и языка.

2. Развитие внутренней мотивации к обучению:

- Повышение уровня самооценки учеников благодаря успехам в изучении нового языка и достижению целей.
- Поддержка развития уверенности в себе и готовности преодолевать трудности, возникающие в процессе овладения новым материалом.

3. Формирующее чувство самоидентификации:

- Предоставление возможности детям осмыслить своё место в многоязычном мире, осознать ценность своего родного языка и понимание важности знакомства с другими языками и культурами.
- Формирование представления о собственной этнической принадлежности и уникальности своей культуры в рамках общего мирового контекста.

4. Формирование социальных качеств:

- Подготовка детей к конструктивному взаимодействию в мультикультурной среде, воспитание терпимости и понимания различий между людьми.
- Пробуждение стремления к гармоничному сосуществованию и взаимному обогащению культур разными народами.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Комплексный подход:

- Помимо традиционных уроков по грамматике, фонетике и лексике, интегрированы психологические упражнения, направленные на преодоление страха перед ошибками, повышение уверенности в себе и снятие стресса, связанного с изучением иностранного языка.

2. Акцент на эмоциональную составляющую:

- Преподаватели уделяют внимание созданию благоприятной атмосферы, поддерживающей мотивацию ребенка, помогающей снять барьеры в восприятии чужого языка и снизить уровень тревожности, связанной с учебным процессом.

3. Психологическая поддержка:

- Применение техник арт-терапии, игротехники, дыхательных упражнений помогает детям лучше усваивать материал, улучшает концентрацию внимания и развивает креативность.

4. Ориентация на индивидуальные потребности:

- Используются методы дифференцированного подхода, учитывающие психоэмоциональные характеристики каждого ребенка: темперамент, характер восприятия информации, склонность к риску или осторожность.

5. Активизация творческих способностей:

- Интеграция элементов театрализации, рисования, лепки, музыки способствует лучшему усвоению учебного материала, активизирует память и воображение.

6. Работа над саморефлексией:

- Дети учатся осознавать свои успехи и неудачи, размышлять о причинах трудностей, выявлять сильные стороны и зоны роста, учиться выстраивать стратегии собственного прогресса.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Обучающиеся по программе «Русский язык как иностранный» (возраст 12–16 лет, носители языков тюркской группы):

Возрастные особенности:

- Учащиеся подросткового возраста находятся в периоде интенсивного физического и интеллектуального развития. Они стремятся к самовыражению, проявляют критичность мышления, склонны к рефлексии и часто испытывают потребность в признании и одобрении со стороны взрослых и сверстников.

Особенности восприятия и памяти:

- Ведущими видами памяти являются зрительная и слуховая. Благодаря развитым ассоциативным связям дети быстро запоминают новую лексику, легко воспринимают визуальные образы и звуковые ассоциации.

Психологические характеристики:

- Высокая чувствительность к мнению окружающих, стремление соответствовать ожиданиям социальной среды, желание утвердиться среди сверстников. Возникающие ситуации успеха формируют устойчивое положительное отношение к учебе.

Этнокультурные факторы:

- Языковая среда формирует специфический стиль общения, присущие своему народу менталитет и поведенческие стереотипы. Это влияет на восприятие и интерпретацию новых лингвистических явлений.

Специфические трудности:

- Фонетика русского языка отличается от звуков родного языка, что вызывает проблемы произношения отдельных фонем («р», шипящие

звуки). Грамматические конструкции также представляют сложность, поскольку отличаются системой падежей, родов, времен и видов глагола.

Преимущества:

- Наличие большого количества заимствованных слов из русского языка облегчает изучение лексического состава. Родственность многих корней облегчает распознавание некоторых понятий и упрощает обучение письменной речи.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность занятия по программе -1,5 часа.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

1. Классические уроки: Традиционные аудиторные занятия с учителем в классе, включающие фронтальное изложение материала, групповую и индивидуальную работу, обсуждение, выполнение заданий на закрепление пройденного материала.
2. Групповые занятия: Проведение занятий в небольших группах (от 4 до 8 человек), что создает атмосферу доброжелательности и стимулирует активное участие всех участников. Возможна организация парной и командной работы, стимулирующей взаимодействие и обмен мнениями.
3. Индивидуальные занятия: Проводятся с каждым ребенком отдельно, позволяя уделить больше внимания индивидуальным особенностям и трудностям конкретного ученика. Подходит для коррекции ошибок, углубленного изучения сложных тем.
4. Проектная работа: Организация проектной деятельности, направленной на создание совместного продукта (например, презентации, доклада,

мини-спектакля), что требует совместной работы, координации усилий и самостоятельного поиска необходимой информации.

5. Игровые формы: Игры и игровые задания повышают заинтересованность школьников, облегчают восприятие нового материала и делают учебный процесс увлекательным и интересным.
6. Экскурсионные мероприятия: Посещение музеев, театров, участие в культурных событиях города позволяют погрузиться в языковую среду, познакомиться с культурой и историей страны изучаемого языка

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМА ИХ ПРОВЕРКИ

Предметные:

- Возможность элементарного общения на бытовом уровне (представление себя, описание внешности, семьи, хобби);
- Чтение простых текстов с минимальным количеством незнакомых слов;
- Написание коротких сообщений и записок.
- Свободное ведение беседы на разнообразные повседневные темы;
- Понимание основного содержания аудиотекстов средней сложности;
- Грамотное письмо писем личного характера, несложных сочинений и статей.
- Беглая коммуникация практически на любые темы, включая специализированные области;
- Глубокое понимание сложных художественных произведений, публицистики, научных материалов;
- Высококачественное написание официальных документов, рефератов, презентаций.

Метапредметные:

- Коммуникативная компетенция: способность свободно говорить на русском языке, грамотно формулируя мысли и применяя разнообразную лексику и грамматические структуры.
- Чтение и понимание текста: владение техникой быстрого и глубокого чтения, умение извлекать основную мысль и детали текста, анализировать структуру произведения.
- Письменная грамотность: свободное выражение мыслей письменно, соблюдение норм литературного языка, правильное построение предложений, отсутствие грубых стилистических и грамматических ошибок.
- Понимание и уважение русской культуры: знание истории, литературы,

искусства России, бережное отношение к культурным традициям и обычаям народов России.

Личностные:

- Повышенная уверенность в собственных силах: преодоление страха перед публичным выступлением, устранение боязни совершить ошибку.
- Развитие творческих способностей: раскрытие потенциала в театральных постановках, создании проектов, подготовке выступлений.
- Самостоятельность в обучении: выработка навыков самостоятельной работы с текстом, умение искать необходимую информацию, исправлять собственные ошибки.

Формы проверки результатов:

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита итогового проекта, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и другие формы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Язык. Речь. Общение (7ч.).

Язык-важнейшее средство общения.

Развитие речи. Ситуация общения. Страна, где мы живем.

Модуль 2. Говорение и аудирование (25ч.)

- Развитие навыков свободной разговорной речи на русском языке.
- Обучение ведению дискуссии, аргументированному выражению мнения.
- Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио-, телепередач, песен и кинофильмов.

Модуль 3. Чтение и письмо (27ч.)

- Совершенствование техники беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.
- Развитие навыков написания сочинения-рассуждения, рецензий, отзывов, деловых писем.
- Анализ художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей.

Модуль 4. Грамматика и лексика (27ч.)

- Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка.
- Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.
- Тщательное изучение конструкций и моделей построения предложений различного типа.

Модуль 5. Речевая практика (42ч.)

- Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.
- Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.
- Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок.

Модуль 6. История и культура России (34ч.)

- Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.
- Участие в экскурсиях, посещения музеев, виртуальных туров по достопримечательностям России.
- Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практик а	всего	
	Модуль 1. Язык. Речь. Общение.	4	3	7	
1	Вводное занятие. Язык – важнейшее средство общения.	1	-	1	Входная диагностика-
2	Языковые традиции общения в России	1	-	1	Опрос
3	Речевая ситуация	1	-	1	Опрос
4	Коммуникативные приёмы ведения диалога	1	-	1	Опрос
5	Развитие речи. Ситуация общения	-		2	Наблюдение
6	Развитие речи. Страна, где мы живём	-		1	Наблюдение
	Модуль 2. Говорение и аудирование	10	15	25	
7	Навыки свободной разговорной речи на русском языке	3	-	3	Опрос
8	Развитие навыков свободной разговорной речи на русском языке	-	4	4	Наблюдение
9	Особенности ведения дискуссии, аргументированного выражения мнения.	3	-	3	Опрос
10	Обучение ведению дискуссии, аргументированному	-	4	4	Наблюдение

	выражению мнения.				
11	Особенности восприятия русской речи на слух	4	-	4	Опрос
12	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио-, телепередач, песен и кинофильмов	-	7	7	Наблюдение
	Модуль 3. Чтение и письмо	13	14	27	
13	Техника беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.	3	-	3	Опрос
14	Совершенствование техники беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.	-	5	5	Наблюдение
15	Навыки написания сочинения-рассуждения, рецензий, отзывов, деловых писем.	5	-	5	Опрос
16	Развитие навыков написания сочинения-рассуждения, рецензий, отзывов, деловых писем.	-	7	7	Контрольное задание
17	Структура анализа художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей.	5	-	5	Опрос
18	Анализ художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных	-	2	2	Контрольное задание

	особенностей.				
	Модуль 4. Грамматика и лексика	13	14	27	
19	Морфология и синтаксис русского языка	4	-	4	Опрос
20	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	-	8	8	Контрольное задание
21	Активная и пассивная лексика	4	-	4	Опрос
22	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	-	8	8	Наблюдение
23	Тщательное изучение конструкций и моделей построения предложений различного типа.	3	-	3	Опрос
	Модуль 5. Речевая практика	-	42	42	
24	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	-	14	14	Наблюдение
25	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	-	14	14	Наблюдение
26	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	-	14	14	Опрос
	Модуль 6. История и культура России	17	17	34	

27	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	10	-	10	Опрос
28	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	-	20	20	Проект
29	Итоговое занятие	-	4	4	Итоговая диагностика
Итого		57	105	162	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Вводное занятие. Язык – важнейшее средство общения.	1	02.09.25	02.09.25
	Языковые традиции общения в России	1	02.09.25	02.09.25
	Речевая ситуация	1	02.09.25	02.09.25
	Коммуникативные приёмы ведения диалога	1	02.09.25	02.09.25
	Развитие речи. Ситуация общения	1	06.09.25	06.09.25
	Развитие речи. Ситуация общения	1	06.09.25	06.09.25
	Развитие речи. Страна, где мы живём	1	09.09.25	09.09.25
	Навыки свободной разговорной речи на русском языке	1	09.09.25	09.09.25
	Навыки свободной разговорной речи на русском языке	1	09.09.25	09.09.25
	Навыки свободной разговорной речи на русском языке	1	09.09.25	09.09.25
	Развитие навыков свободной разговорной речи на русском языке	1	13.09.25	13.09.25
	Развитие навыков свободной разговорной речи на русском языке	1	13.09.25	13.09.25

·	Развитие навыков свободной разговорной речи на русском языке	1	16.09.25	16.09.25
·	Развитие навыков свободной разговорной речи на русском языке	1	16.09.25	16.09.25
·	Особенности ведения дискуссии, аргументированного выражения мнения.	1	16.09.25	16.09.25
·	Особенности ведения дискуссии, аргументированного выражения мнения.	1	16.09.25	16.09.25
·	Особенности ведения дискуссии, аргументированного выражения мнения.	1	20.09.25	20.09.25
·	Обучение ведению дискуссии, аргументированному выражению мнения.	1	20.09.25	20.09.25
·	Обучение ведению дискуссии, аргументированному выражению мнения.	1	23.09.25	23.09.25
·	Обучение ведению дискуссии, аргументированному выражению мнения.	1	23.09.25	23.09.25
·	Обучение ведению дискуссии, аргументированному выражению мнения.	1	23.09.25	23.09.25
·	Особенности восприятия русской речи на слух	1	23.09.25	23.09.25
·	Особенности восприятия русской речи на слух	1	27.09.25	27.09.25
·	Особенности восприятия русской речи на слух	1	27.09.25	27.09.25
·	Особенности восприятия русской речи на слух	1	30.09.25	30.09.25
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные	1	30.09.25	30.09.25

	задания по восприятию спонтанной речи, радио			
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио	1	30.09.25	30.09.25
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио	1	30.09.25	30.09.25
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио	1	04.10.25	
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио	1		
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио	1	07.10.25	
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио	1	07.10.25	
·	Улучшение восприятия русской речи на слух, тренировочные задания по восприятию спонтанной речи, радио	1	07.10.25	
·	Техника беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности	1		
·	Техника беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности	1		
			11.10.25	

·	Техника беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности	1	11.10.25	
·	Совершенствование техники беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.	1	14.10.25	
·	Совершенствование техники беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.	1	14.10.25	
·	Совершенствование техники беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.	1	14.10.25	
·	Совершенствование техники беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.	1		
·	Совершенствование техники беглого и осознанного чтения текстов различной степени сложности.	1	18.10.25	
·	Навыки написания сочинения	1	18.10.25 21.10.25 21.10.25	
·	Навыки написания сочинения	1		
·	Навыки написания сочинения	1		
·	Навыки написания сочинения	1	21.10.25	
·	Навыки написания сочинения	1	21.10.25	
·	Развитие навыков написания сочинения	1	25.10.25 25.10.25	
·	Развитие навыков написания сочинения	1		
·	Развитие навыков написания сочинения	1	28.10.25	

·	Развитие навыков написания сочинения	1	28.10.25	
·	Развитие навыков написания сочинения	1	28.10.25	
·	Развитие навыков написания сочинения	1	28.10.25	
·	Развитие навыков написания сочинения	1	01.11.25	
·	Структура анализа художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей	1	01.11.25	
·	Структура анализа художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей	1	08.11.25	
·	Структура анализа художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей	1	08.11.25	
·	Структура анализа художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей	1	11.11.25	
·	Структура анализа художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей	1		
·	Анализ художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей.	1		

·	Анализ художественных текстов, выделение основной идеи, подтекстов, структурных особенностей.	1	11.11.25	
·	Морфология и синтаксис русского языка	1	15.11.25	
·	Морфология и синтаксис русского языка	1	15.11.25 18.11.25 18.11.25	
·	Морфология и синтаксис русского языка	1		
·	Морфология и синтаксис русского языка	1		
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1	18.11.25	
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1	18.11.25	
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1	22.11.25 22.11.25 25.11.25	
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1		
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1		
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1	25.11.25	
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1	25.11.25 25.11.25	
·	Углубленное изучение морфологии и синтаксиса русского языка	1		

.	Активная и пассивная лексика	1	29.11.25	
.	Активная и пассивная лексика	1	29.11.25	
.	Активная и пассивная лексика	1	02.12.25	
.	Активная и пассивная лексика	1	02.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	02.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	02.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	06.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	06.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	09.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	09.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	09.12.25	
.	Активация активной и пассивной лексики, расширение словарного запаса, ознакомление с идиомами и пословицами.	1	09.12.25	

	и пословицами.			
·	Тщательное изучение конструкций и моделей построения предложений различного типа.	1	13.12.25	
·	Тщательное изучение конструкций и моделей построения предложений различного типа.	1	13.12.25	
·	Тщательное изучение конструкций и моделей построения предложений различного типа.	1	16.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	16.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1		
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	16.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	20.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	23.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1		
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры,	1		

	телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.			
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	23.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	23.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	27.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	27.12.25	
·	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	10.01.26	
).	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	10.01.26	
..	Имитация реальных ситуаций общения: интервью, переговоры, телефонные разговоры, экскурсии, посещение магазинов и кафе.	1	13.01.26	
!..	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	13.01.26	
}.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	13.01.26	
!.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	13.01.26	

й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	17.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	17.01.26	
з.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	20.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	20.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	20.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	20.01.26	
..	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	24.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	24.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	27.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	27.01.26	
й.	Совместные проекты, подготовка презентаций, дебатов, ролевых игр.	1	27.01.26	
й.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	27.01.26	
з.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	31.01.26	
й.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	31.01.26	
й.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	03.02.26	
й.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	03.02.26	

..	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	03.02.26	
!..	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	03.02.26	
}.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	07.02.26	
!.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	07.02.26	
}.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	10.02.26	
}.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	10.02.26	
7.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	10.02.26	
}.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	10.02.26	
}.	Индивидуальная консультация и коррекционная работа по устранению типичных ошибок	1	14.02.26	
).	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	14.02.26	
..	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	17.02.26	
!..	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	17.02.26	

3.	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	17.02.26	
4.	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	17.02.26	
5.	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	21.02.26	
6.	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	21.02.26	
7.	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	24.02.26	
8.	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	24.02.26	
9.	Ознакомление с историческими фактами, выдающимися деятелями науки, культуры, искусства.	1	24.02.26	
10.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	24.02.26	
11.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	28.02.26	
12.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	28.02.26	
13.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	03.03.26	

1.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	03.03.26	
2.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	03.03.26	
3.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	03.03.26	
4.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	07.03.26	
5.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	07.03.26	
6.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	10.03.26	
7.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	10.03.26	
8.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	10.03.26	
9.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	10.03.26	

3.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	14.03.26	
4.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	14.03.26	
5.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	17.03.26	
6.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	17.03.26	
7.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	17.03.26	
8.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	17.03.26	
9.	Проектная деятельность, посвящённая исследованию традиционной кухни, народных обычаев, праздников.	1	21.03.26	
10.	Итоговое занятие	1	21.03.26	
11.	Итоговое занятие	1	24.03.26	
12.	Итоговое занятие	1	24.03.26	
13.	Итоговое занятие	1	24.03.26	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Оборудование: ноутбук, колонки, проектор, демонстрационный экран.

Инструменты и расходные материалы: канцелярия, учебная литература, наглядный материал.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Учебники и учебно-методические комплексы:

- "Русский язык как иностранный" И.А. Сергеева, Е.Н. Щукиной.
- "Практический курс русского языка" Н.В. Богданова, О.И. Казакевич.
- Серия пособий "Русская речь" издательства "Просвещение".
- Сборники упражнений по грамматике и лексике "Говорите правильно" издательства "Дрофа".

2. Онлайн-ресурсы и веб-сайты:

- Ruslang.ru — портал для преподавателей и студентов РКИ, содержащий обширную базу учебных материалов, видеоуроков и практических рекомендаций.
- Russianforfree.com — бесплатный ресурс с курсами разного уровня, аудио- и видеоматериалами, тестами и играми.
- Russificate.ru — сайт с материалами для начинающих и продвинутых пользователей, упражнениями, аудио и видео контентом.
- Gramota.ru — справочно-информационный портал, полезный для проверки правописания, постановки ударений и решения вопросов грамматики.

3. Приложения и мобильные сервисы:

- Duolingo — популярное приложение для изучения иностранных языков, содержащее курсы русского языка для иностранцев.
- Memrise — платформа для тренировки лексики с использованием картинок и примеров предложений.
- LingQ — сервис для расширения словарного запаса и улучшения навыков чтения.
- Busuu — мобильное приложение с уроками русского языка, ориентированное на практику живого общения.

4. Телепередачи и фильмы:

- Документальные сериалы о России ("Москва слезам не верит", "Сибирь").

- Русские мультфильмы ("Ну, погоди!", "Маша и Медведь"), предназначенные для младших возрастов, но удобные для отработки базового словарного запаса.
- Российские художественные фильмы ("Иван Васильевич меняет профессию", "Служебный роман") с элементами юмористической культуры, позволяющие студентам привыкнуть к живому русскому языку.

5. Радио и музыка:

- Прослушивание радиостанций, вещающих на русском языке, таких как «Радио Маяк», «Эхо Москвы».
- Песенный репертуар популярных исполнителей («Машина времени», «ДДТ»), позволяющий освоить ритм и мелодику русской речи.