

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МБОУ СШ № 84

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по ВР

_____ Агудова Д. А

"01" сентября 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ СШ № 84

_____ Петровская О.С.

"01" сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Футбол»

на 2025-2026 учебный год

г. Красноярск, 2025

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- примерной основной образовательной программы МБОУ СШ № 84.

-методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему. У многих учащихся начальных классов наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др. Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и продолжают существовать.

Общая характеристика занятий

Секция «Мини-футбол» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности. Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков и навыков игры в мини-футбол. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Секция «Мини-футбол» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, настольные игры, викторины разной тематики. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место занятий в учебном плане.

Программа рассчитана на 152 часов в год с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа 10 минут.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, способствует развитию технических и тактических навыков игры «мини-футбол, содержит полезную и

любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умений и навыков игры «мини-футбол»;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: удовлетворить потребность обучающихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества, развить навыки игры «мини-футбол».

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие умений и навыков игры «мини-футбол»;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Личностные, метапредметные и предметные результаты секции «Мини-футбол»

Личностные результаты:

являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *умение выражать* свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий во время занятия;
- *учиться работать* по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- *умение делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *умение оформлять* свои мысли в устной форме
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера- исполнителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание материала	Дата	
		план	факт
1	Т/Б на спортивных играх. Организационный момент.	2.09	
2	Основные правила игры в футбол	5.09	
3	Ведение мяча	9.09	
4	Ведение мяча различными способами	12.09	
5	Приём мяча подошвой	16.09	
6	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	19.09	
7	Стойки и перемещения игроков	23.09	
8	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	26.09	
9	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы	30.09	
10	Удар по неподвижному мячу	3.10	
11	Удар по неподвижному мячу	7.10	
12	Удар по катящемуся мячу подъемом	10.10	
13	Удар по катящемуся мячу подъемом	14.10	
14	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	17.10	
15	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	21.10	
16	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	24.10	
17	Двухсторонняя игра	28.10	
18	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	31.10	
19	Удар носком	7.11	
20	Удар носком	11.11	
21	Удар носком	14.11	
22	Игра в мини-футбол	18.11	
23	Удар носком	21.11	
24	Удар серединой лба на месте	25.11	
25	Удар серединой лба на месте	28.11	
26	Удар серединой лба на месте	2.12	
27	Игра в мини-футбол	5.12	
28	Удар серединой лба на месте	9.12	
29	Удар серединой лба на месте	12.12	
30	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	16.12	
31	Игра в мини-футбол	19.12	
32	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	23.12	
33	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	26.12	
34	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	30.12	
35	Игра в мини-футбол	13.01	
36	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с		

	пассивным сопротивлением защитника		
37	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	16.01	
38	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	20.01	
39	Игра в мини-футбол	23.01	
40		27.01	
41	Игра в мини-футбол	30.01	
42	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	3.02	
43	Игра в мини-футбол	6.02	
44	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	10.02	
45	Игра в мини-футбол	13.02	
46	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	17.02	
47	Игра в мини-футбол	20.02	
48	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	24.02	
49	Игра в мини-футбол	27.02	
50	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	3.03	
51	Игра в мини-футбол	6.03	
52	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	10.03	
53	Игра в мини-футбол	13.03	
54	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	17.03	
55	Игра в мини-футбол	20.03	
56	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	24.03	
57	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	27.03	
58	Удар по летящему мячу средней частью подъема	31.03	
59	Удар по летящему мячу средней частью подъема	3.04	
60	Удар по летящему мячу средней частью подъема	7.04	
61	Удар по летящему мячу средней частью подъема	10.04	
62	Ввод мяча из-за боковой линии	14.04	
63	Ввод мяча из-за боковой линии	17.04	
64	Ввод мяча из-за боковой линии	21.04	
65	Ввод мяча из-за боковой линии	24.04	
66	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	28.04	
67	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	5.05	
68	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	8.05	
69	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	12.05	
70	Обманные движения (финты)	15.05	
71	Обманные движения (финты)	19.05	
72	Обманные движения (финты)	22.05	
73	Обманные движения (финты)	26.05	
74	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	29.05	