

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МБОУ СШ № 84

РАССМОТРЕНО

Согласовано:

Руководитель ШМО:

Зам. директора по ВР

_____ **Гаврилова Е.В.**

_____ **Агудова Д. А.**

"01" сентября 2025 г.

"01" сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

« Юнармия «Альфа - 84»

для обучающихся 5-9х классов

на 2025 – 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования Сеитов Г.В.

город Красноярск

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Юнармия - добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. С момента своего создания в 2016 году, она объединила более 1 миллиона детей и подростков со всей России. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших всероссийских детских центрах и многое другое. Организация работы с юнармейцами осуществляется в рамках реализации специальных проектов и по различным программам.

Нормативно- правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г.

№ ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения "Пахаревская школа – детский сад" Джанкойского района Республики Крым;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Пахаревская школа – детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

Направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия «Альфа - 84» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Классификация программы – модифицированная.

Актуальность программы

обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью общества на развитие патриотизма;
- необходимостью подготовки обучающихся к службе в вооруженных силах Российской Федерации;
- формированием здорового образа жизни у подрастающего поколения;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

В настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям патриотического общества, любящего свое Отечество и государство.

Новизна программы. Концепция единства обучения и воспитания, заложенная в последовательности занятий, будет способствовать отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитает у них чувство гражданского долга и патриотизма, путем изучения российских традиций в военном деле. У подростков появится возможность за время посещения занятий совершенствовать свои знания, умения, навыки, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких

качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становиться на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении. Так же в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитанием.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её вариативности через возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования педагогом разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа отличается удачным сочетанием нескольких факторов:

- высокая социальная обусловленность;
- продуктивная личностная ориентация обучающихся;
- наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень развития ребенка;
- ранняя профориентация обучающихся.

Программа разработана по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительно подготовки обучающихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу в процессе обучения. Им создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий.

Характеристика контингента обучающихся.

Средний школьный (подростковый) возраст характеризуется тем, что

здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную (10-11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» (12-13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Возрастная категория (14-15 лет) (ранняя юность, юность) возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Формой организации деятельности программы «Юнармия «Альфа - 84» является кружок

Срок реализации программы «Юнармия «Альфа - 84» - 1 год, адресована программа для учащихся 5-9 классов и рассчитана на проведение 4,5 часов в неделю продолжительностью 40 минут за 1 час, всего 36 недель в год.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения - очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастная группа. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование системы военно- патриотического воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества. патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

образовательные:

- дать школьникам первоначальное представление о службе в вооруженных силах Российской Федерации;
- обучить навыку планирования своей деятельности, работать

самостоятельно, в парах, группе, команде;

- освоить специальную терминологию;
- ранняя профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера.

личностные:

- привить интерес к военно-спортивным играм и желание совершенствоваться;
- воспитать трудолюбие, терпение и аккуратность, чувство доброжелательности и отзывчивости, коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- способствовать формированию патриотических чувств, любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
- пропагандировать здоровый образ жизни, популяризацию физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям спортом.

метапредметные:

- способствовать формированию у обучающихся морально- психологических качеств, уважительного отношения к вооруженным силам Российской Федерации и военной профессии;
- способствовать формированию потребности в самопознании, самореализации;
- расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Ни для кого не секрет, что главной целью образования является разностороннее развитие личности ребенка, а смысл всей школьной жизни заключен в единстве воспитания и обучения.

Перед современным педагогом стоит задача не только передать учащимся знания, сформировать умения и навыки, но и раскрыть способности каждого ученика, воспитать разносторонне развитую личность, принимающую духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности.

Воспитательная работа в рамках программы «Юнармия «Альфа - 84» направлена на:

- ✓ формирование нравственной позиции;
- ✓ развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим поступкам и делам;
- ✓ раскрытие духовного потенциала личности обучающегося.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к военно-спортивным занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся.

1.4.Содержание программы

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические

1.5.Планируемые результаты Предметные:

Обучающиеся 11-12 лет

должны знать:

- элементы строя, виды строя;
- меры безопасности при стрельбе, боевые свойства и устройство пневматического оружия;
- способы ориентирования на местности;
- героическое прошлое России до эпохи Петра I включительно;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- общие положения уставов ВС РФ.

должны уметь:

- выполнять элементы одиночной строевой подготовки: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, воинское приветствие на месте и в движении;
- выполнять изготовку к стрельбе и стрельбу из положения, лежа, стоя и с колена из пневматического оружия;
- ориентироваться на местности;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- владеть основами техники стрельбы из пневматического оружия.

Обучающиеся 12-13 лет

должны знать:

- элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю в составе отделения;
- автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы;
- роль и значение в военной истории России великих русских военачальников;
- положения уставов о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих, о дисциплинарной ответственности военнослужащих и организации караульной службы в ВС РФ;

- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

должны уметь:

- уверенно выполнять элементы одиночной строевой подготовки;
- производить неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина;
- владеть техникой стрельбы из пневматического оружия;
- владеть техникой метания ручных гранат.

-

Обучающиеся 14-15 лет

должны знать:

- государственные и военные символы Российской Федерации;
- ручные осколочные гранаты: их назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания;
- военно-исторические события 20-го века и современной истории;
- основные формы тактических действий войск;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

должны уметь:

- уверенно выполнять элементы одиночной строевой подготовки и в составе отделения;
- производить неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина;
- владеть техникой стрельбы из пневматического оружия;
- владеть техникой метания ручных гранат;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты.

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- формирование способности к проектированию. коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебный класс, спортивный зал.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- компьютер;
- проектор;
- пневматическая винтовка – 2 штуки;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия;
- мишени;
- автомат Калашников (учебные);
- средство индивидуальной защиты ОЗК;
- противогазы;
- комплект учебных карт;

средства наглядности:

- плакаты и стенды по огневой подготовке;
- плакаты по строевой подготовке;
- плакаты по общевоинским Уставам;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ;

Информационное обеспечение

- сборник тестовых и практических заданий к занятиям программы,
- видео – уроки по темам,
- слайд - лекции по ключевым разделам программы.

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия « Альфа - 84 » осуществляется Сеитовым Георгием Владимировичем, педагогом, имеющим образование, отвечающее квалификационным требованиям. Педагог, реализующий программу, прошел профессиональную переподготовку, занимается самообразованием в области патриотического воспитания школьников, обладает не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления.

Методическое обеспечение

Программа реализуется в очной форме, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседы, лекции, практическая работа. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение

задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного и теоретического материала по разделам программы.

Программа подразумевает использование различных педагогических технологий:

- *проблемного обучения* - обучающиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* - используется метод индивидуального обучения;
- *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивный* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *исследовательский* (самостоятельная работа обучающихся).

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку военно-спортивных игр;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

2.2. Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.
2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений, полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения, тестирования и опроса.

2.3. Список литературы

Для педагога:

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
5. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001) - М.: Воениздат, 2001.
7. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
8. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира)

Литература для учащихся и родителей:

1. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
2. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
4. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
5. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
6. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.
7. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008- 2011 гг.
8. Сетрукова Л.А., Востриков А.А.. Воспитание у старшеклассника ориентации в

будущее профессии. Новокузнецк, 1998г.

2.4.Оценочные материалы

Сдача физических нормативов: подтягивание, отжимание, пресс, бег на 100 м., подъем-переворот.

Конкурс строя и песни:

Участвует вся группа. Форма одежды парадная. Прическа: юноши – аккуратная стрижка, девушки – волосы убраны на затылке, челка заколота. Конкурс проводится в соответствии со Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;

Перед началом показательного выступления командир отделения сдает рапорт. Командует: «становись», «равняйся», «смирно», «равнение на средину». Затем подходит к судье строевым шагом по кратчайшему пути с отдаванием воинской чести и докладывает: **«товарищ (называет воинское звание) отряд (отряд хором называет название отряда) для участия в конкурсе строя и песни построен. Командир отряда (называет фамилию). Судья отвечает: рапорт принят, вольно и обращается с приветствием к участникам. Участники отвечают троекратным Ура!»** После судья командует приступить к началу выступления. Командир возвращается к отряду и за 2-3 шага до него подает команду «вольно».

Далее отряд выполняет команды: «разойдись», «в одну шеренгу стройся», «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться»; расчет по порядку номеров на первый и второй»; перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный; смыкание и размыкание строя; повороты на месте; повороты в движении; исполнение песни в движении (один куплет и припев); выполнение команды «отделение смирно!», «налево», «направо».

Завершив выступление, командир уводит отделение.

Оценивается внешний вид, строевая выправка, правильность подачи команд и их исполнение.

Разборка-сборка оружия:

Обучающиеся разбирают и собирают тренировочный Массово- габаритный макет автомата Калашникова (АК-74).

Оценивается последовательность разборки-сборки, а так же время выполнения задания.

Преодоление полосы препятствий:

Обучающиеся поочередно преодолевают следующие элементы полосы препятствий: метание гранаты, гимнастическую скамейку, маты, руколаз, преодоление зараженной местности, подъем-переворот или отжимание, бег через конусы

Оказание доврачебной медицинской помощи:

Обучающиеся производят искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца, накладывают условную шину при переломе нижней конечности, накладывают повязки при условном ранении в голову, а также верхних и нижних конечностей, накладывают жгут при кровотечении.

Оценивается правильность выполнения заданий.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Общее устройство автомата АК-74

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ И МЕХАНИЗМЫ



РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА

ПОРЯДОК НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АВТОМАТА

1. Отделить магазин.
2. Проверить, нет ли патрона в патроннике, сделать контрольный спуск.
3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
4. Отделить шомпол.
5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.
6. Отделить крышку ствольной коробки.
7. Отделить возвратный механизм.
8. Отделить затворную раму с затвором.
9. Отделить затвор от затворной рамы.
10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

ПОРЯДОК СБОРКИ АВТОМАТА

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

Основные части и механизмы автомата:



1-ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, **2**-крышка ствольной коробки, **3**-затворная рама, **4**-затвор, **5**-возратный механизм, **6**-газовая трубка со ствольной накладкой, **7**-ударно-спусквомеханизм, **8**-цевья, **9**-магазин, **10**-пенал с принадлежностями

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК НА РАНЫ

РАНА — повреждение целостности кожных покровов тела, слизистых оболочек в результате механического воздействия

Прежде чем наложить асептическую повязку,

НЕОБХОДИМО:



Промыть руки
водой с мылом

Вскрыть пере-
зачный пакет

Извлечь повязку из че-
хля

ВИДЫ ПОВЯЗОК



На палец

На кисть

На локоть

На грудь

На плечевую область

На голову

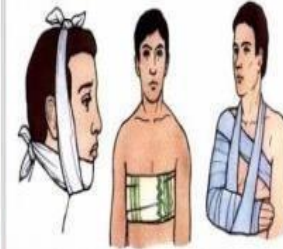
ИММОБИЛИЗАЦИЯ ПЕРЕЛОМОВ

ПЕРЕЛОМ — частичное или полное нарушение целостности кости в результате удара, скрутки, сдавливания, перегиба



Закрывший перелом

Открытый перелом



При переломе нижней
челюсти наложить пра-
щевидную повязку

При переломе ребер об-
мотать грудь полотенцем

При переломе пред-
плечья прибинтовать
лестничную шину



При переломе бедренной кости прибинтовать подручные средства

ВРЕМЕННАЯ ОСТАНОВКА КРОВОТЕЧЕНИЙ

Наложить кровоостанавливающий жгут



Наложить давящую
повязку



Прижать артерию пальцем
к костному выступу

Максимально
согнуть
конечность

В СЛУЧАЕ ОСТАНОВКИ ДЫХАНИЯ И СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Провести искусственную венти-
ляцию лёгких методом "изо рта в
рот". Делать 12-18 вдуваний в
минуту. Контролировать нали-
чие пассивного выдоха

При одновременном проведении
искусственной вентиляции лёгких
и наружного массажа сердца че-
редовать 15 надавливаний с дву-
кратным вдуванием воздуха

ПРИ ОЖОГАХ:



Место ожога охладить
водой или льдом

На обожжённое место
наложить асептическую
повязку

